

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา				
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☐ ผลผลิต	☒ การวางแผน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 5 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ที่ระดับคะแนน 0 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.25	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.22	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- ดีมาก จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
- ดี จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ
- พอใช้ จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลกจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ทักษะและความสามารถ ประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยมีผลงานดังต่อไปนี้

1. วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลกมีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษาระดับจังหวัดระดับภาค และระดับชาติ
2. วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลกมีผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผ่านการประเมินรอบแรกครบถ้วนทุกคน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก มีการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้
 1. วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลกจัดหลักสูตรอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตามความต้องการของผู้เรียนทุกเพศ ทุกวัย และคนพิการ ครูจัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเพื่อนำ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 2. วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลกจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพครูผู้สอนมีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่ สอน ครบทุกรายวิชาที่สอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ ในการวัดกิจกรรมการเรียน การสอนมีการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม สร้างผลงาน วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
 3. วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมครูได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพครบทุก คนนำ ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายทันสมัย และเป็นปัจจุบันมาใช้ในการบริหาร จัดการสถานศึกษา
- มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 1. วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลกมุ่งพัฒนาในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา การสร้าง เครือข่ายภายนอก เช่นสถานประกอบการ ชุมชน ครูผู้ปกครอง เพื่อระดมทรัพยากรมาช่วยใน การจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา โดยรูปแบบการ บริหารจัดการ 7 ประการ (POSDCORB) และหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้ บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงผู้เรียนมีจิตอาสาและสนับสนุนใน กิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับ และสะท้อนออกมาเป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ
 2. วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก มีผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของผู้เรียน ได้รับรางวัลจากการ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการ อาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนา คุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. วิทยาลัยฯ มีนักเรียน นักศึกษาที่ออกกลางคันมาก เนื่องจากส่วนใหญ่นักเรียน นักศึกษามีฐานะยากจน และ ปัญหาครอบครัว ดังนั้นวิทยาลัยฯ ควรจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
2. วิทยาลัยฯ ควรมีการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอย่างเป็นรูปธรรมใน การดำเนินงานในระยะยาว
3. วิทยาลัยฯ ควรมีการพัฒนาปรับปรุงการดูแลผู้เรียนผ่านครูที่ปรึกษา รวมถึงการแนะแนวศึกษาต่อและลงรายละเอียดของแต่ละ สาขาวิชาเพื่อให้ผู้เรียนที่จะเข้ามาศึกษาต่อในสถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาชีพในแต่ละ สาขาวิชา โดยใช้เทคโนโลยีพ้ นฐานที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพ
4. วิทยาลัยฯ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้น เรียนได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ แต่ขาดเจ้าหน้าที่คอยบริการให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้งานและให้ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี ทางการศึกษาใหม่และการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน
5. วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกแผนกวิชา สร้างสรรค์ผลงานให้มีคุณภาพเพื่อเข้าร่วมประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่ง ประดิษฐ์ ของคณาจารย์และโครงการวิทยาศาสตร์ในระดับต่าง ๆ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. วิทยาลัยฯ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ควรเพิ่มความรู้และทักษะการใช้งานเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่และนำ สารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรของวิทยาลัยฯ
2. วิทยาลัยฯ ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนจัดทำ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับสาขางาน
3. วิทยาลัยฯ ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องด้านความรู้ความสามารถจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอกเพิ่มขึ้น

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมตามบรรทัดฐานของสังคมและองค์กร ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่กับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

- 1.การจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่
2. การเข้าร่วมการแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง (Honda Eco Mileage Challenge)

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ,องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น,องค์การบริหารส่วนจังหวัด

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 99 หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านคลอง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

ในปี พ.ศ. 2536 อธิการสมพงษ์ จนสาโร เจ้าอาวาสวัดยาง คณะกรรมการวัดยางร่วมกับประชาชนบ้าน บางสะแกและบ้าน คลอง ได้พร้อมใจกันให้เช่าที่ดินวัดยางด้านตะวันออกพื้นที่ 9 ไร่ 58 ตารางวา โดยท่านอธิบดีกรมอาชีวศึกษา นายบุญเทียม เจริญยิ่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ นายอัมพร ภักดีชาติ และคณะ ได้มาสำรวจพื้นที่ ดูความเหมาะสมในการจัดตั้งและมีความเห็นตรงกันว่า เหมาะสมในการจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก จึงได้ร่วมกัน ดำเนินการจัดตั้งและก่อสร้างตามลำดับ ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2536 ได้มีการแก้ปัญหาบริเวณที่วัดให้สร้างวิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก จนสำเร็จ โดยความร่วมมือร่วมใจจากชาวบ้านบางสะแกบ้านคลอง คณะกรรมการสภาตำบลบ้านคลอง ซึ่ง นายแบน ยอดบุรี กำนันตำบลบ้านคลอง ผู้ว่าราชการจังหวัดพิษณุโลก นายอภัย จันทนจุลกะ จังหวัด ทหารบกพิษณุโลก กองทัพอากาศที่ 3 และชาวจังหวัดพิษณุโลก ในสมัยนั้น นายประยงค์ ทัยพิชจิตร ได้รับการแต่งตั้งจากกรมอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประสานงานได้เข้าร่วมแก้ปัญหาอุปสรรคต่างๆ นั้น จนสำเร็จด้วยดี

ในวันพุธที่ 16 มิถุนายน 2536 วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ได้รับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่าง พิษณุโลก โดยนายสังข์ทอง ศรีธเรศ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการปฏิบัติราชการแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้อนุมัติจัดตั้งในสังกัดกองอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในการก่อสร้างวิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ดำเนิน การก่อสร้างโดยทางหุ้นส่วน จำกัด อุทัยสามัคคีก่อสร้าง ด้วยเงินงบประมาณปี 2536 – 2538 เป็นเงิน 30,620,000 บาท

2.1.3 การจัดการศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย 2 ประเภทวิชา คือ

1.1 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประกอบด้วย

- แผนกวิชาช่างยนต์ (ปกติ)
- แผนกวิชาช่างยนต์ (ทวิภาคี)
- แผนกวิชาช่างยนต์ (ทวิศึกษา)
- แผนกวิชาช่างยนต์ (ผู้ด้อยโอกาส)
- แผนกวิชาช่างไฟฟ้า
- แผนกวิชาช่างไฟฟ้า (ทวิศึกษา)
- แผนกวิชาไฟฟ้า(ผู้ด้อยโอกาส)
- สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์
- แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (ทวิศึกษา)
- แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (ผู้ด้อยโอกาส)
- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์

1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประกอบด้วย

- แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ทวิศึกษา)
- แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ผู้ด้อยโอกาส)

2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย

2.1 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประกอบด้วย

- แผนกวิชาเทคนิคเครื่องกล
- แผนกวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า (ทวิภาคี)
- แผนกวิชาไฟฟ้า
- แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

2.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประกอบด้วย

- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : สภาพชุมชน : จังหวัดพิษณุโลกเป็นจังหวัดใหญ่ อยู่ในเขตภาคเหนือตอนล่าง ลักษณะภูมิประเทศมีภูเขาและที่ราบสลับป่าไม้ในเขตตะวันออก นอกนั้นเป็นที่ราบลุ่มอยู่โดยทั่วไปมีแม่น้ำสำคัญไหลผ่าน 3 สาย คือ แม่น้ำน่าน แม่น้ำยมและ แม่น้ำเซ่งมี เนื้อที่ประมาณ 8,658 ตาราง อาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอฟิชัย อำเภอน้ำปาด (จังหวัดอุตรดิตถ์) และแขวงไชยบุรี ประเทศลาว ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอมะปิจิตร อำเภอน้ำขมิ้น อำเภอน้ำแก่ง และอำเภอน้ำขมิ้น (จังหวัดพิจิตร)

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอหล่มสัก อำเภอเขาค้อ อำเภอวังโป่ง (จังหวัดเพชรบูรณ์) อำเภอด่านซ้าย

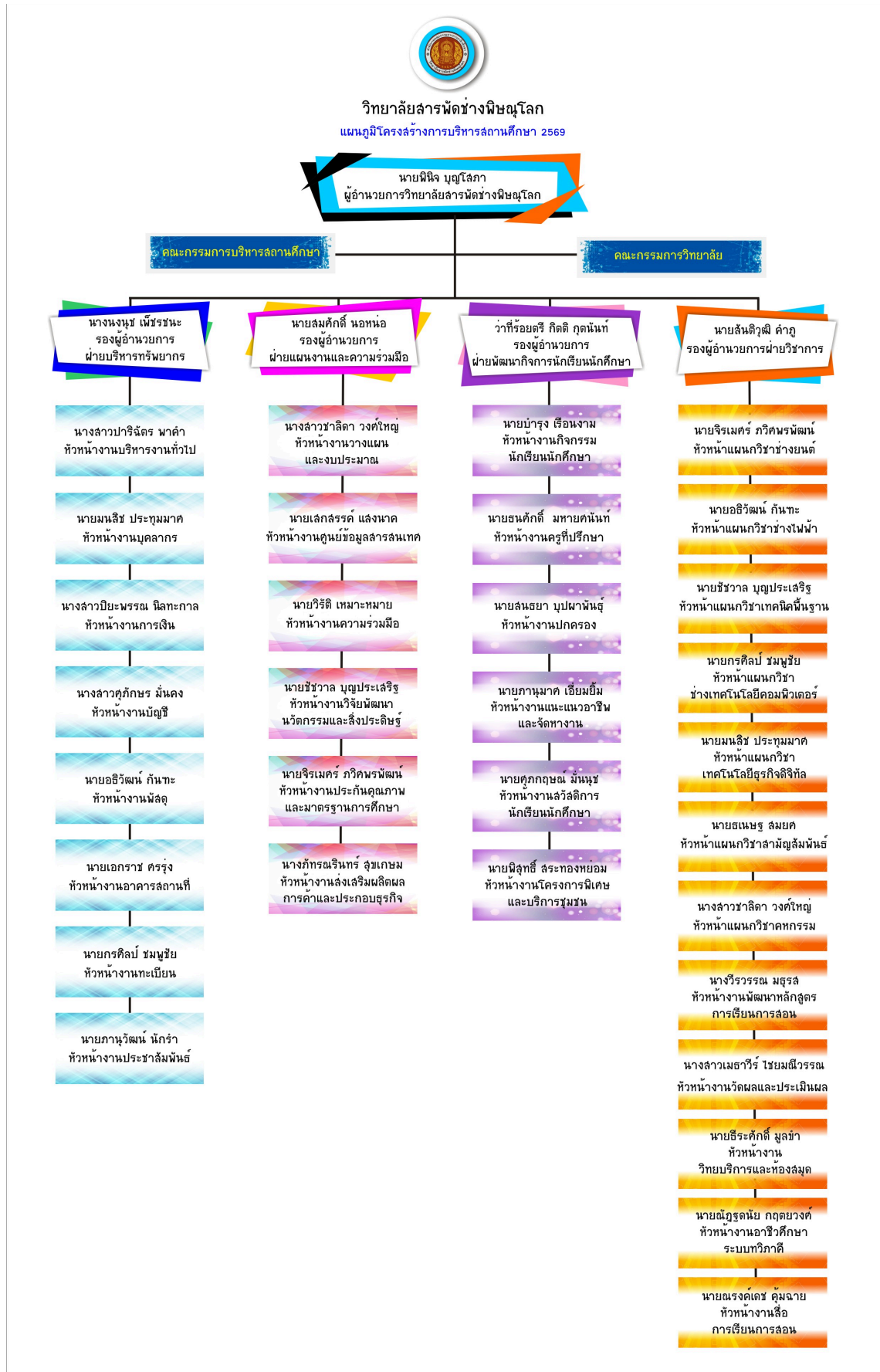
และอำเภอนาแห้ว (จังหวัดเลย)

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภองงไกรลาศ อำเภอศรีสำโรง (จังหวัดสุโขทัย) และอำเภอลานกระบือ (จังหวัดกำแพงเพชร)

สภาพเศรษฐกิจ : เนื่องจากพิษณุโลกตั้งอยู่บนเส้นทางระหว่างรัฐ คือ อาณาจักรล้านนาทางเหนือกับกรุงศรีอยุธยาในทางใต้ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐทั้งสองบางครั้งเป็นมิตรกันบางครั้งขัดแย้งกัน ทำสงครามต่อกัน มีผลให้เมืองพิษณุโลกได้รับอิทธิพลทางวัฒนธรรมประเพณีทั้ง 2 รัฐ โดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจพิษณุโลกเป็นเส้นทางสินค้าของป่า และผลิตผลทางการเกษตร รวมทั้งเครื่องถ้วย โดยอาศัยการคมนาคมผ่านลำน้ำน่านสู่กรุงศรีอยุธยา ซึ่งขณะนั้นเป็นศูนย์กลางของการค้านานาชาติแห่งหนึ่งในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

สภาพสังคม : วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เลขที่ 99 หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านคลอง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ตั้งอยู่บริเวณหลังวัดยาง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	190	0.00	425	615
ปวช.2	175	11	502	688
ปวช.3	230	31	495	756
รวม	595	42	1,422	2,059

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	145	14	159
ปวส.2	150	61	211
รวม	295	75	370

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	641	362
ระดับ ปวส.2	159	99
รวม	800	461

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	17	15	17
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	8	8	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	37	29	37
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	2	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	27	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
รวม	96	57	54

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	ช่างยนต์	187	535	722
2	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	58	82	140
3	ปวช	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	23	0	23
4	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	213	227	440
5	ปวช	ยานยนต์ไฟฟ้า	31	0	31
6	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	125	578	703
7	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	109	0	109
8	ปวส	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	17	0	17
9	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	109	0	109
10	ปวส	ไฟฟ้า	135	0	135

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	2 หลัง
ห้องเรียน	38 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	21 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	840,490 บาท
งบดำเนินงาน	3,915,294 บาท
งบอุดหนุน	5,021,131 บาท
งบรายจ่ายอื่น	10,119,352.50 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	1,116,857.83 บาท
รวม	21,013,125.33 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ทักขะเยียม เปี่ยมคุณธรรม สร้างสรรค์สังคม

อัตลักษณ์ : บริการชุมชนด้วยวิชาชีพ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

เอกลักษณ์ : แหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพหลากหลาย ให้บริการชุมชนและสังคมด้วยคุณธรรม จริยธรรม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี มีสมรรถนะวิชาชีพ เน้นบริการสังคม

พันธกิจ : 1. พัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

2. สร้างรากฐานและปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จักดำรง ตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและศิลปวัฒนธรรมเปิดโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกกลุ่ม
4. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการบริการสังคม ชุมชน ภาคีเครือข่ายในและต่างประเทศ
5. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการแนวใหม่

เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและศิลปวัฒนธรรมเปิดโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกกลุ่ม
4. สถานศึกษามีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการบริการสังคม ชุมชน ภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ
5. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการแนวใหม่

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก มี 6 ยุทธศาสตร์

แผนยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพ เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

- 1.1 ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 ผู้เรียนมีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

- 1.3 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แผนยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิชาชีพ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- 2.1 ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- 2.2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การจัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพ ที่มีความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะทาง
- 2.3 การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ การจัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ

แผนยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคน ด้านการจัดการเรียนการสอน ให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

- 3.1 กำลังคน การจัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาระยะ สู่ประเทศไทย 4.0
- 3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพ มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคน
- 3.3 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพ มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- 3.4 การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านการจัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

แผนยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการจัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพ

- 4.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาการจัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพ ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการ ทางการศึกษาการจัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ
- 4.2 ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนที่ถูกต้อง ปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพ การติดตามและประเมินผล

แผนยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 5.1 ผู้เรียน มีจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.2 ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.3 การวิจัยเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

- 6.1 ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- 6.2 นวัตกรรมการบริหารจัดการที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
- 6.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ
- 6.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ในการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ

กลยุทธ์ : พันธกิจ 1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนาผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล ตามมาตรฐานการศึกษา.วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,5

แผนยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพ เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิชาชีพ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แผนยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริมและปลูกฝัง ผู้เรียนมีจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ 2. ส่งเสริมและปลูกฝัง ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 3. ส่งเสริมและสนับสนุนทุกสาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบหรือปรับปรุงรายวิชาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีส่วนร่วมของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 4. ส่งเสริมและปลูกฝัง ผู้เรียน มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 5. เสริมสร้าง การวิจัยเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทั้งวิชาชีพและศิลปวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ 7. พัฒนาระบบดูแลผู้เรียนและบริหารความเสี่ยง เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

กลยุทธ์ที่ 8. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงเพื่อประเมินผลและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 9. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 10. ส่งเสริมและปลูกฝัง ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 11. ดำเนินการติดตามประเมินผลโครงการและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 12. ส่งเสริมและสนับสนุนขยายหลักสูตร อาชีวะเพื่อคนพิการ อาชีวะคนทำงานและอาชีวะสูงวัย

กลยุทธ์ที่ 13. ส่งเสริมและสนับสนุน ขยายการเปิดหลักสูตร การจัดการศึกษาเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ 14. พัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ครูทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ การจัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ

พันธกิจ 2.ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย

ตามมาตรฐานการศึกษา.วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ยุทธศาสตร์ที่ 4

4.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาการจัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพ ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการ ทางการศึกษาการจัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

4.2 ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนที่ถูกต้อง ปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพ การติดตามและประเมินผล

กลยุทธ์ที่ 1. เปิดหลักสูตรรายวิชาให้หลากหลายด้านวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักสมรรถนะทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพ ให้สอดคล้องความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงานและความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงานและความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนขยายหลักสูตร อาชีวะเพื่อคนพิการ อาชีวะคนทำงานและอาชีวะสูงวัย

กลยุทธ์ที่ 3. ส่งเสริมสนับสนุน ขยายการเปิดหลักสูตร การจัดการศึกษาเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ 4. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทุกสาขา

กลยุทธ์ที่ 5. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาการจัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพ ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการ ทางการศึกษาการจัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 6. ดำเนินการอบรมแลกเปลี่ยนความรู้ให้กับภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 7. ดำเนินการบริการวิชาชีพสู่สังคมและชุมชนภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 8. จัดทำโครงการความร่วมมือสร้างเครือข่ายให้ครอบคลุมทุกสาขาอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 9. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทั้งวิชาชีพและศิลปวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ 10. พัฒนาระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนที่ถูกต้อง ปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพ การติดตามและประเมินผล

พันธกิจ 3.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ยุทธศาสตร์ที่ 6

6.1 ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

6.2 นวัตกรรมการบริหารจัดการที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

6.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ

6.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ในการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนากฎมีทัศน์ของอาคารสถานที่ให้น่าอยู่น่าเรียน

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องศิลปวัฒนธรรม ให้มีความเหมาะสมเป็นไปตามมาตรฐานของสาขาวิชา

กลยุทธ์ที่ 3. ประชาสัมพันธ์ แชนแนล เชิงรุก สู่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ในการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพดำเนินการติดตามประเมินผลโครงการและพัฒนายอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 6. พัฒนาระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ , V-Cop , E-Office และระบบการเงิน บัญชี และพัสดุ

กลยุทธ์ที่ 7. พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศและงานศูนย์ข้อมูลสถานศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่น สอศ. กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น รวมทั้งพัฒนาศักยภาพ การใช้ข้อมูลเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

กลยุทธ์ที่ 8. พัฒนาและยกระดับคุณภาพห้องสมุด สู่การเป็นห้องสมุดออนไลน์(E-library)

กลยุทธ์ที่ 9. กำกับควบคุมดูแลระบบเครือข่ายให้เป็นไปตามกฎหมาย ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

กลยุทธ์ที่ 10. จัดทำ พัฒนา และปรับปรุง ทรัพย์สินส่วนกลางให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 11. พัฒนาระบบจัดการฐานข้อมูลการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์

พันธกิจ 4. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้เพื่อการจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

ตามมาตรฐานการศึกษา.วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาวិทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ยุทธศาสตร์ที่ 2

2.1 ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

2.2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การจัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพ ที่มีความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะทาง

2.3 การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ การจัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1. เปิดหลักสูตรรายวิชาให้หลากหลายด้านวิชาชีพ ให้สอดคล้องความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 2. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทั้งวิชาชีพและศิลปวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5. ดำเนินการบริการวิชาชีพสู่สังคมและชุมชนภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 6. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้เพื่อการจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ เพื่อดำเนินการติดตามประเมินผลโครงการและอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 7. พัฒนาระบบจัดการฐานข้อมูลการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์

พันธกิจ 5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

ตามมาตรฐานการศึกษา.วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ยุทธศาสตร์ที่ 3

3.1 กำลังคน การจัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย 4.0

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพ มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคน

3.3 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพ มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

3.4 การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านการจัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริมและสนับสนุนครูทุกสาขาวิชา ให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงเพื่อประเมินผลและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3. ส่งเสริมและสนับสนุนทุกสาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบหรือปรับปรุงรายวิชาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีส่วนร่วมของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาด้วยเทคนิคการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 5. พัฒนาคู่มือความรู้ด้านวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 7. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาทุกส่วนพร้อมด้วยนักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ มีจิตอาสาสร้างประโยชน์แก่ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาอาชีวศึกษา ระดับชาติ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระดับต่ำกว่ากรม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลประกาศนียบัตร ระดับชาติ สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถิพุทธที่ผ่านเกณฑ์การตรวจประเมินรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ขั้นต้น ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
3	รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับจังหวัด การสนับสนุนและขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อสังคมด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่องในโครงการการขับเคลื่อนงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์ในจังหวัด ตามแนวทาง Reach-Recruit-Test-Treat-Prevention-Retain (RRTTPR) จัดโดย สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพิษณุโลก
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์น้ำพริกนายนสร้อย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด เครื่องซักผ้าอัตโนมัติ (Diaper Destroyer) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รางวัลผ่านการประเมิน ระดับชาติ การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2568-2572) ด้านการอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
7	รางวัลประกาศนียบัตร ระดับจังหวัด ได้ส่งผู้เข้าร่วมการประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทย และมารยาทในสังคม ประจำปีงบประมาณ 2568 จัดโดย ผู้ว่าราชการจังหวัดพิษณุโลก
8	รางวัลประกาศนียบัตร ระดับจังหวัด เป็นหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาระดับจังหวัด จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก
9	รางวัลประกาศนียบัตร ระดับจังหวัด เป็นสถานศึกษาด้านแบบการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในเครือข่ายโรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคม จัดโดย โรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคม
10	รางวัลประกาศนียบัตร ระดับจังหวัด หน่วยงานที่เข้าร่วมจัดนิทรรศการในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเปิดบ้านการจัดการเรียนรู้สู่ประตูดอกาสการสร้างอาชีพ (OPEV HOUSE) จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก
11	รางวัลประกาศนียบัตร ระดับจังหวัด เป็นสถานศึกษาด้านแบบการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในเครือข่าย จัดโดย โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา
12	รางวัลประกาศนียบัตร ระดับจังหวัด ได้เข้าร่วมจัดงานนิทรรศการทางการศึกษา "ตลาดนัดวิชาการนครพิษณุโลก ครั้งที่ 4 นครสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้" จัดโดย สำนักงานเทศบาลนครพิษณุโลก
13	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ เครื่องซักผ้าอัตโนมัติ (Diaper Destroyer) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
14	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์น้ำพริกนายนสร้อย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลใบประกาศนียบัตร ระดับชาติ ผู้สอนมีอาชีพดีเด่น ประจำปี 2568 สาขาผู้สอนทำผ้ามสตรีย จัดโดย สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)	นางสาวนภารัตน์ แสงสว่าง
2	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายอริวัฒน์ กันทะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
3	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายจิรเมศร์ ภวิศพรพัฒน์
4	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายกรศิลป์ ชมพูชัย
5	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายภาณุมาศ เอี่ยมยิ้ม
6	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายวิริติ เหมะหมาย
7	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายมนสิข ประทุมมาศ
8	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายธเนษฐ สมยศ
9	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายณัฐดนัย กฤตยวงศ์
10	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายชัชวาล บุญประเสริฐ
11	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายเอกราช ศรีรุ่ง
12	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายณรงค์เดช คุ่มฉาย
13	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายยงยุทธ สิงห์เดช
14	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายเสกสรรค์ แสงนาค
15	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวนภารัตน์ แสงสว่าง
16	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวศุภักษร มั่นคง
17	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด	นายบำรุง เรืองงาม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	
18	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายณัฐพล ทองปุ่น
19	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายสหัสวรรษ ตั้งวานิชวรกุล
20	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายวิชฌวรรณ นาคศิริ
21	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายธีรกานต์ สุพรหม
22	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายณที เหมือนเชตุ
23	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายชินวุฒิ ยังเพ็ง
24	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายชัยณรงค์ ดอกทับทิม
25	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายธนากร ยาอยู่สุข
26	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายกัมรินทร์ คงกลิ่นนวยอิน
27	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางโสภารรรณ ทองเฒ
28	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวจิราภรณ์ คล้ายเนียม
29	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวขิรีย์ อินถาวร
30	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวแวพลอย สุขนวล
31	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	นางสาวศุภลักษณ์ พรหมมา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	
32	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายพินิจ บุญโสภณ
33	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางนงนุช เพ็ชรชนะ
34	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	ว่าที่ร้อยตรี กิตติ กุดนันท
35	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายสันติวุฒิ คำภู
36	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายสมศักดิ์ นอหล่อ
37	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายยงยุทธ สิงห์เดช ครูผู้ควบคุม
38	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวีระพันธ์ ยมจันทร์ ครูผู้ควบคุม
39	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพสตรี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนภารัตน์ แสงสว่าง ครูผู้ควบคุม
40	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ ทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพบุรุษ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภิรมย์ภัทร์ คงกลิ่นนโยธิน ครูผู้ควบคุม
41	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์น้ำพริกนยสร้อย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพล ทองปุ่น ครูที่ปรึกษา
42	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์น้ำพริกนยสร้อย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนภารัตน์ แสงสว่าง ครูที่ปรึกษา
43	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์น้ำพริกนยสร้อย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชาลิดา วงศ์ใหญ่ ครูที่ปรึกษา
44	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์น้ำพริกนยสร้อย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศุภักษร มั่นคง ครูที่ปรึกษา
45	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์น้ำพริกนยสร้อย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภาณุวัฒน์ นักร้า ครูที่ปรึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
46	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ เครื่องซักผ้าอัตโนมัติ (Diaper Destroyer) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายมนสิข ประทุมมาศ ครูที่ปรึกษา
47	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ เครื่องซักผ้าอัตโนมัติ (Diaper Destroyer) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเสกสรรค์ แสงนาค ครูที่ปรึกษา
48	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ เครื่องซักผ้าอัตโนมัติ (Diaper Destroyer) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปาริฉัตร พาคำ ครูที่ปรึกษา
49	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ เครื่องซักผ้าอัตโนมัติ (Diaper Destroyer) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรัชชนัน กลิ่นหอม ครูที่ปรึกษา
50	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ เครื่องซักผ้าอัตโนมัติ (Diaper Destroyer) ครูที่ปรึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีรภานต์ สุพรหม ครูที่ปรึกษา
51	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายพิสุทธิ์ สระทองหย่อม ครูผู้ควบคุม
52	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายธนากร ยาอยู่สุข ครูผู้ควบคุม
53	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายธเนศ เครือรัตน์ ครูผู้ควบคุม
54	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายวิชณวรรณ นาคศิริ ครูผู้ควบคุม
55	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายจิรเมศร์ ภาวิตรพัฒน์ ครูผู้ควบคุม
56	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายศุภกฤษณ์ มั่นนุช ครูผู้ควบคุม
57	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายภัทรกฤต เขียวขำ ครูผู้ควบคุม
58	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายณัฐดนัย กฤตยวงค์ ครูผู้ควบคุม
59	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายกิตติพงษ์ จันทร์ชูศรี ครูผู้ควบคุม
60	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด	นายสาคร บุญแคล้ว ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	
61	รางวัลประกาศนียบัตร ระดับจังหวัด ศิษย์เก่าดีเด่น วศ.,มศ.,มร. ประเภทผู้บริหาร จัดโดย มหาวิทยาลัยนเรศวร	ว่าที่ร้อยตรีกิตติ กุดนันท์
62	รางวัลประกาศนียบัตร ระดับจังหวัด ศิษย์เอกในดวงใจ สาขาภาษาไทย ผู้สืบสานถ่ายทอดภาษาและวัฒนธรรมไทย จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก	นายบำรุง เรืองงาม
63	รางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับ 1 ประเภทรถประติษฐ์ กลุ่ม A ระดับอาชีวศึกษา ระดับชาติ การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 28 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายยงยุทธ สิงห์เดช ครูผู้ควบคุม
64	รางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับ 3 ประเภทรถประติษฐ์ กลุ่ม B ระดับอาชีวศึกษา ระดับชาติ การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 28 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภานุมาศ เอี่ยมยิ้ม ครูผู้ควบคุม
65	รางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับ 3 ประเภทรถประติษฐ์ กลุ่ม B ระดับอาชีวศึกษา ระดับชาติ การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศุภกฤษณ์ มั่นนุช ครูผู้ควบคุม
66	รางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับ 7 ประเภทรถตลาด ระดับชาติ การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอุคร แฉ่งสว่าง ครูผู้ควบคุม
67	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับ ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายบำรุง เรืองงาม ครูผู้ควบคุม

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันชิงแชมป์เสริมสวยและความงามแห่งประเทศไทย ประจำปี 2569 ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จัดโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ร่วมกับ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)	นางสาวศิรินทร์ทิพย์ ม่วงศรี
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับชาติ การแข่งขันชิงแชมป์เสริมสวยและความงามแห่งประเทศไทย ประจำปี 2569 (ตัดผมชาย)ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จัดโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ร่วมกับ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)	นายจักรกฤษณ์ คง ประยูร
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพสตรี ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 ครั้งที่ 34 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศิรินทร์ทิพย์ ม่วงศรี
4	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพบุรุษ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 ครั้งที่ 34 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจักรกฤษณ์ คง ประยูร
5	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง	นางสาวพัชรากร โลสุตา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
6	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับภาค ทักษะการขับขี่ปลอดภัย อันดับ 3 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกรรณภา อยู่สุข
7	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุรศักดิ์ จูจันทร์
8	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์น้ำพริกนยสร้อย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวลลินดา ธนะศรี
9	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์น้ำพริกนยสร้อย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายบุญยวีร์ ยืนวงศ์
10	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์น้ำพริกนยสร้อย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวบุญยานุช เพ็ง บ้านไร่
11	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์น้ำพริกนยสร้อย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกรรณภา อยู่สุข
12	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์น้ำพริกนยสร้อย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกนกกันธิษฐ์ พรหม มา
13	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์น้ำพริกนยสร้อย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสิทธิโชค จันทร์จับ
14	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์น้ำพริกนยสร้อย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศรกร ปัญญา
15	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์น้ำพริกนยสร้อย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจิรัฐ พยัคคิน
16	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ เครื่องซักผ้าอัตโนมัติ (Diaper Destroyer) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจิรภาส เอี่ยมครอง
17	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ เครื่องซักผ้าอัตโนมัติ (Diaper Destroyer) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจรรยา กลิ่นชั้น
18	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ เครื่องซักผ้าอัตโนมัติ (Diaper Destroyer) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวราวุธ คีลิ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
19	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ เครื่องซักผ้าอัตโนมัติ (Diaper Destroyer) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐนันท์ สังค่วย
20	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ เครื่องซักผ้าอัตโนมัติ (Diaper Destroyer) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจิรพัฒน์ ขจรศรี
21	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ เครื่องซักผ้าอัตโนมัติ (Diaper Destroyer) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัญญารัตน์ ภู ฤทธิ
22	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ เครื่องซักผ้าอัตโนมัติ (Diaper Destroyer) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุพัตรา วงศ์ หลวง
23	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายลัดตะวัน ทิมขลิบ
24	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายนพพล ชูศรี
25	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายรัชภูมิ ขุนอน
26	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายภูเบศร์ ทิทอง
27	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายสรเพชญ์ กลิ่น แจ่ม
28	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายปวรุตม์ เขียวงาม
29	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวสุริภา นวลใส
30	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายปิยะวัฒน์ ผาพอง ยุบ
31	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด งานจักรยานยนต์ไฟฟ้า (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายสงกรานต์ อินทะนิน
32	รางวัล ระดับชาติ ได้รับคัดเลือกดำรงตำแหน่ง กรรมการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นายทิวาทร หนูชัยแก้ว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
33	รางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับ 3 รดประติษฐ์ กลุ่ม B ระดับชาติ การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 28 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีรพงษ์ คำรินทร์
34	รางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับ 3 รดประติษฐ์ กลุ่ม B ระดับชาติ การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 28 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสรเพชญ์ กลิ่น แจ่ม
35	รางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับ 3 รดประติษฐ์ กลุ่ม B ระดับชาติ การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 28 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภูเบศวร์ ทิทอง
36	รางวัลรางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับ 1 ประเภทรดประติษฐ์ กลุ่ม A ระดับชาติ การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 28 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุรัชย์ จูจันทร์
37	รางวัลรางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับ 1 ประเภทรดประติษฐ์ กลุ่ม A ระดับชาติ การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 28 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุชาติ จูจันทร์
38	รางวัลรางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับ 1 ประเภทรดประติษฐ์ กลุ่ม A ระดับชาติ การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 28 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุศักดิ์ จูจันทร์
39	รางวัลรางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับ 1 ประเภทรดประติษฐ์ กลุ่ม A ระดับชาติ การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 28 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุริยันต์ พ่วงไผ่
40	รางวัลรางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับ 7 ประเภทตลาด ระดับชาติ การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 28 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนามิน สมบูรณ์
41	รางวัลรางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับ 7 ประเภทตลาด ระดับชาติ การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 28 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพัชรกร โลสุตา
42	รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวแพรวา จันทร์ แสง
43	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์น้ำพริกนยสร้อย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสิทธิโชค จันทร์จับ
44	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์น้ำพริกนยสร้อย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัญต์กนิษฐ์ พรหม มา
45	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์น้ำพริกนยสร้อย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกรรณภา อยู่สุข
46	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์น้ำพริกนยสร้อย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวบุญยานุช เพ็ง บ้านไร่

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
47	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์น้ำพริกนยสร้อย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายบุญยวีร์ ยืนวงศ์
48	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์น้ำพริกนยสร้อย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวลลิตา ณะศรี

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มเติมมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม

สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเน้นที่ การพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้สถานศึกษามีความน่าเชื่อถือ เป็นมืออาชีพ และมีการทำงานที่โปร่งใสตรวจสอบได้

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ, การปรับปรุงและบูรณาการกระบวนการทำงานให้สอดคล้องกับงานประกันคุณภาพ, การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน, และการส่งเสริมให้การประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมองค์กรเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ปลุกฝังให้การประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานตามปกติในทุกกิจกรรม และส่งเสริมให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อ การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
2. นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและการประเมินผล เพื่อเพิ่มความสะดวกและลดขั้นตอนที่ยุ่งยาก

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 3 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 461 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 437 คน คิดเป็นร้อยละ 94.79

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิดการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกรายวิชาในหมวดสมรรถนะแกนกลางคิดเป็นร้อยละ 100 และสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกรายวิชาในหมวดสมรรถนะแกนกลางคิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ได้วางแผนพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการ จำนวน 5 โครงการ ได้แก่

1. โครงการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ
2. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์
3. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่
4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
5. โครงการวันคริสต์มาส

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ได้ดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวด วิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1jt8Grf-GkYE9NH3-KQUH6bwRkK-7CmG4?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะพื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์ ด้านภาษาการสื่อสาร ด้านสังคม และคุณธรรมจริยธรรม และผลการประเมินรายวิชาในหมวดนี้ พบว่า ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 98.14 และปีการศึกษา 2568 ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ 100 แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพด้านความรู้ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีสาเหตุจากการพัฒนา ครูผู้สอนด้านเทคนิคการสอนเชิงรุก และการจัดระบบติดตามผลการเรียนรายบุคคลอย่างใกล้ชิด
2. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษาได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมและประเมินสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100.00 และปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 100.00 แสดงถึงความรู้เชิงวิชาชีพของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
3. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานอื่น ๆ เช่น การทดสอบ V-NET , การทดสอบภาษาอังกฤษ CEFR , การสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลกจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะและความสามารถประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยมีผลงานดังต่อไปนี้

- 1 วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษาระดับจังหวัดระดับภาคและระดับชาติ
- 2 วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผ่านการประเมินรอบแรกครบถ้วนทุกคน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก มีนักเรียน นักศึกษาที่ออกกลางคันมากเนื่องจากส่วนใหญ่ นักเรียนนักศึกษามี ฐานะยากจนและปัญหาครอบครัว ดังนั้นวิทยาลัยฯ ควรจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

ควรให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานมากขึ้นในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษา สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัดและระดับสถานศึกษา จากผลการประเมินพบว่า ในปีการศึกษา 2567 ในภาพรวม ผลการแข่งขันทักษะระดับชาติ ได้รับ จำนวน 1 คน และในปีการศึกษา 2568 ในภาพรวม ผลการแข่งขันทักษะระดับชาติ จำนวน 13 คน แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ได้ดำเนินการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยฯ ได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค อยู่ในระดับ 3 ดาว และได้มีผลิตภัณฑ์ ที่สามารถสร้างรายได้ให้กับนักเรียน นักศึกษาระหว่างเรียนได้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ควรให้นักเรียนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษาระดับจังหวัดระดับภาคและระดับชาติ เพิ่มขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ควรมีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจัดระบบการดำเนินงานของแต่ละธุรกิจอย่างเป็นระบบจนทำให้ธุรกิจสามารถดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จ การศึกษา และในปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด ในปีการ ศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 461 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด
- 1.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมปีการศึกษา 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 54.22 ของผู้เรียนแรกเข้า และในปีการศึกษา 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 461 คน คิดเป็นร้อยละ 57.63 ของผู้เรียนแรกเข้า แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทักษะและความสามารถประยุกต์ใช้ไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีผลสัมฤทธิ์ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพครบถ้วนทุก คน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ควรมีการพัฒนาปรับปรุงการดูแลผู้เรียนผ่านครูที่ปรึกษารวมถึงการแนะแนว ศึกษาต่อและลงรายละเอียดของแต่ละ สาขา วิชาเพื่อให้ผู้เรียนที่เข้ามศึกษาต่อในสถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาโดยใช้เทคโนโลยีพื้นฐานที่มีอยู่ให้เกิด ประสิทธิภาพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ควรนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการดูแลผู้เรียนและติดตามผู้สำเร็จการศึกษาทำให้สะดวกในการเข้าถึงข้อมูลแก่ทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องผ่านระบบครูที่ปรึกษามีการสะท้อนข้อมูลไปยังผู้เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 2.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. สถานศึกษามีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในภาพรวม ปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอน และในปีการศึกษา 2568 สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะจำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอน

2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในภาพรวม ปีการศึกษา 2567 มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2568 มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลกมีการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นสำคัญและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเพื่อนำไปใช้ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. สถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาพรวม ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา และปีการศึกษา 256 ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. สถานศึกษา มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา และในปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอนที่นำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
3. สถานศึกษา การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในภาพรวม ปีการศึกษา 2567 มีจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 10 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียน ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา และปีการศึกษา 2568 มีจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 10 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียน ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา
4. สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และการบริหารจัดการในชั้นเรียนที่เหมาะสมในภาพรวมปีการศึกษา 2567 มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและการบริหารจัดการในชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 55 คน สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 และในภาพรวมปีการศึกษา 2568 มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและการบริหารจัดการในชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 62 คน สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
5. สถานศึกษา มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ในภาพรวมปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลกมีการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นสำคัญและสอดคล้องคุณธรรมจริยธรรมเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพครบทุกคน นำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายทันสมัยและเป็นปัจจุบันมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ในภาพรวมปีการศึกษา 2567 มีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก บรรลุตามเป้าหมายภาพรวมระดับสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 และ ปีการศึกษา 2568 มีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

2. สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในภาพรวมปีการศึกษา 2567 มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับการชื่นชมจากบุคคลภายนอก และในปีการศึกษา 2568 มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการและปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูและบุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมมีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐานให้นักเรียนนักศึกษาได้สะดวกมีการนำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายทันสมัยและเป็นปัจจุบันมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ครอบคลุมทุกพื้นที่แต่ขาดเจ้าหน้าที่คอยบริการให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้งานและให้ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่และการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ควรเพิ่มความรู้และทักษะการใช้งานเกี่ยวกับเทคโนโลยี ทางการศึกษา และนำสารสนเทศไปใช้ในเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรของวิทยาลัยฯ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษา มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ในภาพรวมปีการศึกษา 2567 มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 9 นโยบาย และในปีการศึกษา 2568 มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 12 นโยบาย คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมายดังต่อไปนี้

1. โครงการการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 11 โรงเรียน ซึ่งมีจำนวนมากที่สุดในภาคเหนือ และตามนโยบายการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา (แกน มัธยมศึกษา) ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 จำนวน 13 โรงเรียน
2. โครงการยกระดับศักยภาพและพัฒนากำลังคนสู่ทักษะเฉพาะกลุ่ม (Re-Skill Up-Skill และ New-Skill)
3. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา) โดยมีประชาชนให้ความสนใจเข้ารับบริการเป็นจำนวนมาก

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.25	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.25

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษา มีการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในภาพรวมปีการศึกษา 2567 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 6 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด โดยได้รับรางวัลได้พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ โรลเมท วีลแชร์ (Rollmate Wheelchair) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ และในปีการศึกษา 2568 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 6 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด โดยได้รับรางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับ 1 ประเภทประดิษฐ์ กลุ่ม A ระดับอาชีวศึกษา ระดับชาติ การแข่งขันฮอนด้าประหยดเชื้อเพลิง ปีที่ 28

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยบริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันฮอนด้าประหยดเชื้อเพลิงขึ้นซึ่งการแข่งขันนี้จะแข่งขันกันระหว่าง เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 ณ สนามช้างอินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมการแข่งขันฮอนด้าประหยดเชื้อเพลิงซึ่งผู้ดำเนินการจัดการแข่งขันได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการแข่งขันโดยจะเน้นเรื่องของความปลอดภัย ดังนั้นสาขาวิชาช่างยนต์จึงจัดทำโครงงานปรับปรุงโครงสร้างตัวถังรถประหยดน้ำมันเชื้อเพลิงขึ้นเพื่อให้เข้ากับหลักเกณฑ์การแข่งขันและเพื่อเป็นการต่อยอดให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีการเรียนรู้นอกห้องเรียน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การทำงานร่วมกันเป็นทีม มีความรับผิดชอบ และกล้าแสดงออกที่ถูกต้อง

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับปรุงโครงสร้างตัวถังรถประหยดน้ำมันเชื้อเพลิง
2. เพื่อเป็นการต่อยอดให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีการเรียนรู้นอกห้องเรียน
3. เพื่อให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การทำงานร่วมกันเป็นทีม มีความรับผิดชอบ และกล้าแสดงออกที่ถูกต้อง

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

2.2 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนผ่านโครงการปรับปรุงโครงสร้างตัวถังรถประหยดน้ำมันเชื้อเพลิง เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันฮอนด้าประหยดเชื้อเพลิง

2.2.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

เนื่องด้วย บริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด ได้จัดการแข่งขันฮอนด้าประหยดเชื้อเพลิง ประจำปี พ.ศ. 2569 ณ สนามช้าง อินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมีมุ่งเน้นด้านความปลอดภัยและความปลอดภัยของรถแข่งขันเป็นสำคัญ สาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก จึงได้ดำเนินโครงการปรับปรุงโครงสร้างตัวถังรถประหยดน้ำมันเชื้อเพลิง เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมการแข่งขัน อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ฝึกทักษะวิชาชีพ การทำงานร่วมกันเป็นทีม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กิจกรรมดังกล่าวถือเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา

2.2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับปรุงโครงสร้างตัวถังรถประหยดน้ำมันเชื้อเพลิงให้เป็นไปตามมาตรฐานการแข่งขัน
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงนอกห้องเรียน

3. เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ และการแก้ปัญหาในการทำงาน
4. เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมการแข่งขันออนไลน์ท้าทายคิดเชิง

2.2.3 กรอบแนวคิด

การดำเนินงานมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project-based Learning โดยให้นักเรียน นักศึกษา ลงมือปฏิบัติจริงในการออกแบบ ปรับปรุง และพัฒนาโครงสร้างตัวถังรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง ภายใต้การดูแลของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและสร้างประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียน

2.2.4 วิธีดำเนินงาน

1. ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ
2. ศึกษาหลักเกณฑ์การแข่งขันออนไลน์ท้าทายคิดเชิง
3. ออกแบบและปรับปรุงโครงสร้างตัวถังรถ
4. ดำเนินการประกอบและทดสอบรถ
5. ปรับปรุงแก้ไขตามผลการทดสอบ
6. เตรียมความพร้อมเข้าร่วมการแข่งขัน
7. สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน

2.2.5 ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพด้านงานช่างยนต์เพิ่มขึ้น
- ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ดี
- ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและกล้าแสดงออกมากขึ้น

ผลที่เกิดกับครู

- ครูสามารถบูรณาการการเรียนการสอนกับกิจกรรมจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เกิดการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- สถานศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศ
- สร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษา

2.2.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงและมีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทั้งหมด 3 ชิ้นงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับ ต่างๆ เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานสถานประกอบการชุมชนอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกแผนกวิชาสร้างสรรค์ผลงานให้มีคุณภาพเพื่อเข้าร่วมประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และโครงการงานวิทยาศาสตร์ในระดับต่าง ๆ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนจัดทำ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับสาขา
2. วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านความรู้ความสามารถจากบุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอกหรือองค์กรภายนอกเพิ่มขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. สถานศึกษา มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสา ในภาพรวมปีการศึกษา 2567 มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา และในปีการศึกษา 2568 มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะ และได้รับประสบการณ์ตรงจากการให้บริการชุมชนและสังคมด้วยคุณธรรมจริยธรรม
2. สถานศึกษา มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมปีการศึกษา 2567 มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 11.83 ของผู้เรียนทั้งหมด และในปีการศึกษา 2568 ผู้เรียนมีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 388 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด
3. สถานศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 10 สาขาวิชา และในปีการศึกษา 2568 สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 10 สาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลกมุ่งพัฒนาในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายภายนอกเช่น สถานประกอบการชุมชนครูผู้ปกครองเพื่อระดมทรัพยากรมาช่วยในการจัดการศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร

สถานศึกษาโดยรูปแบบการบริหารจัดการ 7 ประการ (POSDCORB) และหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงผู้เรียนมีจิตอาสาและสนับสนุนในกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับและสะท้อนออกมา เป็นเอกลักษณ์อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.25	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.22	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.22

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☐ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 0 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.25	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.22	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.25	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.22	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลกให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ	นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ พื้นฐานของการทำงานได้อย่างถูกต้อง
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. กิจกรรมวันสำคัญชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่าง พิษณุโลก
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ		
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. บูรณาการพัฒนาทักษะวิชาชีพทางด้านอาชีพ (Fix it Center)	ประชาชนที่มารับบริการมีเครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องมือการเกษตร ที่มีความพร้อมในการ ใช้งานทุกคน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. เตรียมความพร้อมรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง	โครงสร้าง ตัวถังรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน 2 คัน